

 ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ UZAKTAN EĞİTİM MYO DANIŞMA KURULU DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA KILAVUZU	Doküman No	ÖİDB-KLV-0050
		Yürürlük Tarihi	30.12.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Sayfa No	1 / 6

1. GİRİŞ

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi' nin MADDE 9- (2) maddesine göre Danışma Kurulları, Başkanın çağrısı üzerine yılda en az 1 kez toplanır ibaresi üzerine kurul 26.02.2025 Tarihinde toplanmıştır. Başkan tarafından belirlenen gündem, toplantı yeri ve zamanı en az 7 gün önceden üyelere bildirilmiştir.

Yükseköğretim kurumlarının sanayi işbirliği ve diğer paydaşlar arasındaki ilişkileri geliştirmek amacıyla oluşturulan danışma kurulu 26.02.2025 tarihinde birim danışma kurul üyeleri aşağıda belirtilen gündem maddelerini görüşmek üzere toplanmıştır.

2. GÜNDEM

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi' nin MADDE 8- (2) maddesine göre aşağıdaki gündem maddeleri oluşturulmuştur.

Gündem Maddeleri	
No	Gündem
1	Uzaktan Eğitim Tanıtım ve Geliştirme Komisyonu için çalışma konuları önerileri
2	Sürekli İyileştirme Komisyonunun toplanması ve görüşülecek konular hakkında öneriler
3	Öğretim Yöntem ve Tekniklerini Öğretim Elemanlarının kullanması hakkında öneriler
4	Çeşitli Ölçme ve Değerlendirme Araçlarının derslerde kullanılmasının değerlendirilmesi
5	Akreditasyon işlemleri hakkında bilgilendirme
6	2024 yılına ait hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporu hakkında bilgilendirme ve yapılabilecek iyileştirmeler hakkında öneriler
7	Mezun Danışma Kurulları'nın toplanması ve görüşülecek konular hakkında öneriler
8	Birim Öğrenci Kalite Komisyonu'nun toplanması ve görüşülecek konular hakkında öneriler
9	Görüş ve Önerilerin Alınması

Alınan Kararlar:

Alınan Kararlar		
Gündem No	Karar No	Karar
1	1	Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu bünyesinde uzaktan eğitim hakkında farkındalık oluşturmak, güçlü tanıtım ve gelişim stratejileriyle uzaktan eğitim sistemini geliştirmek için "Uzaktan Eğitim Tanıtım ve Geliştirme Komisyonu" kurulmuştur. Uzaktan eğitim, teknolojik gelişmelerin ve dijital dönüşümün eğitim alanına yansımalarıyla ortaya çıkan, zaman ve mekân sınırlamalarını ortadan kaldıran

		<p>bir öğrenme modelidir. Bu model, özellikle son yıllarda küresel çapta yaşanan pandemi süreciyle birlikte daha da yaygınlaşmış ve eğitim kurumları tarafından benimsenmiştir. Uzaktan eğitimin tanıtılması ve geliştirilmesi hem eğitim kurumları hem de öğrenciler için büyük bir fırsat sunmaktadır. Bu süreç, doğru stratejiler ve etkili uygulamalarla desteklendiğinde, eğitimde erişilebilirlik, esneklik ve kalite artırılabilir.</p> <p>Uzaktan eğitim, günümüzün dinamik ve değişen eğitim ihtiyaçlarına cevap veren etkili bir modeldir. Bu modelin başarılı bir şekilde tanıtılması ve geliştirilmesi, doğru stratejiler, teknolojik altyapı ve öğrenci odaklı yaklaşımlarla mümkündür. Uzaktan eğitim programlarının sürekli iyileştirilmesi hem eğitim kurumları hem de öğrenciler için uzun vadeli başarı ve memnuniyet sağlayacaktır. Bu süreçte, teknolojinin sunduğu imkanların en iyi şekilde kullanılması ve öğrencilerin ihtiyaçlarına odaklanması, uzaktan eğitimin geleceğini şekillendirecektir.</p> <p>Buradan hareketle, Danışma Kurulu'nda Uzaktan Eğitim Tanıtım ve Geliştirme Komisyonu için Çalışma Konuları hakkında bazı öneriler şu şekilde belirlenmiştir:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mevcut Durum Analizi2. Derslerin İşleyişi3. Ölçme ve Değerlendirme4. Tanıtım ve Geliştirme Gereksinimleri <p>Belirlenen bu konuların komisyonda görüşülmesine ve belirlenen stratejilerin uygulanmasının sağlanması ve takibinin yapılması tavsiye edilmiştir.</p>
2	1	<p>Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu bünyesinde bölümlerde oluşturulmuş olan Sürekli İyileştirme Komisyonu'nun Eğitim-öğretim, müfredat, danışmanlık, fiziki-bilişsel altyapı ve akreditasyon çalışmalarının sürekli iyileştirilmesi amacıyla toplanması ve bu amaçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılması ile ilgili çalışmalar yapılması önerilmiştir.</p> <p>Komisyonunda görüşülmesi tavsiye edilen konular şu şekildedir:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Kurumsal misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda eğitim amaçlarının güncellenmesi ve duyurulması konusunda öneriler yapılması2) Müfredatın (eğitim planının) güncellenme ihtiyacının belirlenmesi3) Öğrenci bilgi sisteminin (öğrenci otomasyonu vb) değerlendirilerek önerilerin rapor edilmesi4) Komisyon tarafından yapılan çalışmaların ve önerilerin raporlanarak sunulması5) Saptanan iyileştirme alanlarının Yüksekokul yönetmelik ve yönergelerine yansıtılması için gerekli değişiklik önerilerinin hazırlanması ve ilgili kurullara teklif edilmesi.
3	1	<p>Uzaktan eğitim, geleneksel eğitim modellerinden farklı olarak, öğretim yöntem ve tekniklerinin dijital araçlarla uyumlu hale getirilmesini gerektirdiğinden dolayı bu süreçte, öğrencilerin etkileşimini artırmak, öğrenme sürecini verimli hale getirmek ve öğrenme çıktılarını maksimize</p>

etmek için çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerinin öğretim elemanları tarafından daha fazla kullanılabilmesi belirtildi. Uzaktan eğitimde başarılı bir öğretim deneyimi sunmak için özellikle bazı yöntem ve tekniklerin önemli olduğu ve bu yöntem ve teknikler ile ilgili birimde ders veren öğretim elemanları için bir bilgilendirme toplantısı ya da bir doküman hazırlanabileceği önerildi.

Aynı zamanda uzaktan eğitimde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, öğrencilerin etkileşimini, motivasyonunu ve öğrenme çıktıları artırmayı hedefler. Senkron ve asenkron yöntemlerin dengeli bir şekilde kullanılması, interaktif ve iş birliğine dayalı tekniklerin uygulanması, uzaktan eğitimin başarısını belirleyen temel faktörlerdir. Bu süreçte, teknolojinin sunduğu imkanların etkili bir şekilde kullanılması ve öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına odaklanması, uzaktan eğitimin kalitesini artıracakları belirtildi. Bu yöntem ve tekniklerden bazıları üzerinde konuşuldu:

Senkron (Eş Zamanlı) Öğretim Yöntemleri

Senkron öğretim, öğretim elemanları ve öğrencilerin aynı anda çevrimiçi ortamda bulunduğu yöntemlerdir. Bu yöntem, gerçek zamanlı etkileşim ve anlık geri bildirim imkânı sunar.

Canlı Dersler (Webinar):

Zoom, Microsoft Teams, Google Meet gibi platformlar üzerinden canlı dersler düzenlenir.

Öğretim elemanları, ders anlatımı sırasında slaytlar, videolar ve diğer görsel materyaller kullanabilir.

Öğrenciler, soru sorma ve tartışmalara katılma imkânı bulur.

Sanal Sınıf Uygulamaları:

Sanal sınıflarda, öğrenciler grup çalışmaları yapabilir, projeler üzerinde iş birliği yapabilir ve sunumlar gerçekleştirebilir.

Beyaz tahta uygulamaları ve anketler gibi interaktif araçlar kullanılarak öğrenci katılımı artırılır.

Soru-Cevap Oturumları:

Ders sonrasında veya belirli aralıklarla soru-cevap oturumları düzenlenerek öğrencilerin anlamadığı konuların üzerinden geçilir.

Asenkron (Eş Zamansız) Öğretim Yöntemleri

Asenkron öğretim, öğrencilerin kendi hızlarında öğrenmelerine olanak tanıyan yöntemlerdir. Bu yöntem, özellikle zaman esnekliği sağlar.

Video Dersler:

Önceden kaydedilmiş video dersler, öğrencilerin istedikleri zaman erişebileceği şekilde sunulur.

Videolar, kısa ve odaklı modüller halinde hazırlanarak öğrenme süreci kolaylaştırılır.

E-Kitaplar ve PDF Materyaller:

Ders notları, makaleler ve e-kitaplar gibi yazılı materyaller, öğrencilerin kendi hızlarında çalışmalarına imkân tanır.

Ödevler ve Projeler:

Öğrencilere, belirli konular üzerinde araştırma yapmaları ve projeler hazırlamaları için görevler verilir.

	<p>Ödevler, öğrenme yönetim sistemleri (LMS) üzerinden toplanır ve değerlendirilir.</p> <p>Forumlar ve Tartışma Panoları: Öğrenciler, forumlar ve tartışma panoları aracılığıyla birbirleriyle ve öğretim elemanları ile etkileşim kurabilir. Bu yöntem, özellikle asenkron öğrenmede öğrenci katılımını artırır.</p> <p>Karma (Blended) Öğretim Yöntemleri Karma öğretim, senkron ve asenkron yöntemlerin bir arada kullanıldığı bir modeldir. Bu yöntem hem esneklik hem de etkileşim sağlar.</p> <p>Flipped Classroom (Ters Yüz Sınıf): Öğrenciler, ders içeriğini önceden video veya okuma materyalleriyle öğrenir. Ders saatleri, tartışma, uygulama ve soru çözme gibi etkinliklere ayrılır.</p> <p>Hibrit Modeller: Bazı dersler canlı olarak yapılırken, diğerleri asenkron olarak sunulur. Bu model, öğrencilerin hem esnek hem de etkileşimli bir öğrenme deneyimi yaşamasını sağlar.</p> <p>İnteraktif Öğretim Teknikleri Uzaktan eğitimde öğrenci katılımını artırmak için interaktif teknikler kullanılır.</p> <p>Anketler ve Quizler: Ders sırasında veya sonrasında kısa anketler ve quizler düzenlenerek öğrencilerin konuyu anlama düzeyi ölçülür. Bu teknik, öğrencilerin derse olan ilgisini canlı tutar.</p> <p>Simülasyonlar ve Sanal Laboratuvarlar: Özellikle fen bilimleri ve mühendislik gibi alanlarda, sanal laboratuvarlar ve simülasyonlar kullanılarak pratik deneyimler sunulur.</p> <p>Oyunlaştırma (Gamification): Öğrenme sürecine oyun elementleri eklenerek öğrencilerin motivasyonu artırılır. Puanlama, rozetler ve liderlik tabloları gibi unsurlar kullanılır.</p> <p>İş Birliğine Dayalı Öğretim Teknikleri Uzaktan eğitimde, öğrencilerin birbirleriyle iş birliği yapmasını sağlayan teknikler önemlidir.</p> <p>Grup Projeleri: Öğrenciler, sanal ortamda gruplar halinde projeler üzerinde çalışır. Google Docs, Microsoft Teams gibi araçlar, iş birliğini kolaylaştırır.</p> <p>Akran Değerlendirmesi: Öğrenciler, birbirlerinin ödevlerini veya projelerini değerlendirir. Bu teknik, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirir.</p> <p>Kişiselleştirilmiş Öğretim Teknikleri Uzaktan eğitimde, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına uygun öğretim teknikleri kullanılır.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Adaptif Öğrenme Sistemleri: Yapay zekâ tabanlı sistemler, öğrencilerin öğrenme hızına ve seviyesine uygun içerikler sunar. Bu sistemler, öğrencilerin zayıf olduğu konulara odaklanmalarını sağlar.</p> <p>Bireysel Geri Bildirim: Öğretim elemanları, öğrencilere bireysel olarak geri bildirim vererek öğrenme sürecini destekler.</p>
4	1	<p>Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme, öğrenme sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitimin kalitesini, etkililiğini ve adil bir şekilde yürütülmesini sağlamak açısından büyük önem taşır. Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin öğrenme çıktılarını belirlemek, öğretim sürecini iyileştirmek ve öğrencilerin gelişimini takip etmek için kullanılan temel bir araçtır. Bu sebeple ölçme ve değerlendirme araçlarının derslerde kullanılmasının teşvik edilmesi önerilmektedir. Uzaktan eğitimde, öğrencilerin performansını ölçmek için çeşitli teknikler kullanılır.</p> <p>Online Sınavlar: Çoktan seçmeli, açık uçlu veya kısa cevaplı sınavlar, öğrenme yönetim sistemleri üzerinden yapılır. Sınavların güvenilirliğini artırmak için gözetim yazılımları kullanılabilir.</p> <p>Proje Tabanlı Değerlendirme: Öğrenciler, belirli bir konu üzerinde projeler hazırlar ve sunarlar. Bu teknik, öğrencilerin yaratıcılık ve problem çözme becerilerini ölçer.</p> <p>Portfolyo Değerlendirmesi: Öğrenciler, dönem boyunca yaptıkları çalışmaları bir portfolyoda toplar. Bu portfolyo, öğrencinin gelişimini gösterir.</p>
5	1	<p>Uzaktan eğitim programlarının akredite edilmesi, eğitimde dijitalleşmenin arttığı günümüzde büyük bir önem taşımaktadır. Akreditasyon, bir programın veya kurumun belirli kalite standartlarını karşıladığını onaylayan bir süreçtir. Bu süreç, uzaktan eğitimin niteliğini artırmak, öğrencilerin aldığı eğitimin geçerliliğini sağlamak, diğer akademik kurumlar nezdinde programın güvenilirliğini pekiştirmek için önemlidir. Bu sebeple Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu'nun da akreditasyon ile ilgili çalışmalarını özenli bir şekilde tüm prosedürlere uyarak yürütmesi ve gelişmelerin takip edilmesi önerilmiştir.</p>
6	1	<p>2024 yılına ait hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporu incelendi ve uygulama ve önlem alma faaliyetlerinin eksik olduğu uygulamalar değerlendirilerek bunlarla ilgili ne gibi iyileştirmeler yapılabileceğinin birim kalite komisyonu tarafından belirlenerek üzerinde çalışılması gerektiği ifade edildi.</p>
7	1	<p>Birimimizde kurulan Mezun Danışma Kurulu'nun en kısa zamanda toplanması ve şu konuların görüşülmesi önerildi: Mezun öğrencilerin müfredat ile ilgili düşünceleri, Mezunların çalıştıkları sektörlerdeki güncel gelişmelerin eğitim içeriklerine yansıtılmasının gerçekleştirilebilirliği, Mezun ve öğrenci etkileşimini kariyer günleri, webinarlar gibi etkinliklerle artırmak,</p>

		Mezunların akademik, sosyal ve profesyonel anlamda kurumla ilişkisini devam ettirmesinin sağlanabilirliği, İş ve staj fırsatlarının duyurulması, yeni mezunlara kariyer desteği sağlanması
8	1	Öğrenciler arasında akreditasyon ve kalite süreçlerine yönelik farkındalık düzeylerini artırmak ve öğrencilerin yürütülen faaliyetler ile karar alma süreçlerine katılımını sağlamak amacıyla Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu bünyesinde oluşturulan Öğrenci Kalite Komisyonu'nda her bölümü temsilen en az bir öğrenci yer almaktadır. Öğrenci Kalite Komisyon toplantısının yapılması ve aşağıdaki konuların görüşülmesi önerilmiştir: Öğrencilerin kalite süreçlerine katılımının sağlanması, Öğrenciler arasında kalite kültürünün yaygınlaştırılması, Akademik yıl içinde gerçekleştirilecek liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı kapsamında faaliyetlerin planlanması, Birim sürekli iyileştirme ve geliştirme faaliyetlerine, öğrenci merkezli öğrenme süreçlerinin desteklenmesine, öğrenci memnuniyetinin artırılmasına yönelik tespitlerde bulunmak ve öğrencilerden gelen taleplere ilişkin ön değerlendirme yaparak iyileştirme önerilerini belirlenmesi,
9	1	Uzaktan eğitimin önemi bir kez daha vurgulanarak iyileştirilmesi için toplantıda görüşülen konuların öneminden ve takibinin sağlanması, geri bildirimlerin alınması ve uygulamaya konulmasının kaliteyi artıracığından bahsedildi. Bir dahaki toplantıya kadar hedeflere mümkün olduğu kadar ulaşılması için gerekli adımların atılmasının uygun olacağı noktasında önerilerde bulunuldu.

Katılımcı Bilgileri

S/N	Adı Soyadı	Unvanı	Birimi	İmzası
1	Adeviye ERDOĞAN	Dr. Öğr. Üyesi	Uzaktan Eğitim MYO	
2	Mustafa Koç	Prof. Dr.	Süleyman Demirel Üniv. Eğitim Fakültesi	
3	Mevlüt ERSOY	Doç. Dr.	Süleyman Demirel Üniv. Mühendislik Fakültesi	
4	Güray TONGUÇ	Doç. Dr.	Akdeniz Üniv. Uygulamalı Bilimler Fakültesi	